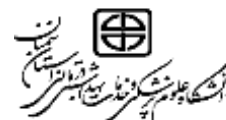


طرح دوره (Course Plan)



معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعه و توسعه آموزش علوم پزشکی

پزشکی □ دندانپزشکی □ پرستاری <input checked="" type="checkbox"/> پیراپزشکی □ توانبخشی □ بهداشت □ تغذیه و علوم غذایی □	دانشکده
پرستاری داخلی - جراحی	گروه آموزشی
کارشناسی پرستاری. دوره ۴۰	رشته / گرایش
کاردانی □ کارشناسی پیوسته <input checked="" type="checkbox"/> کارشناسی ناپیوسته □ کارشناسی ارشد □ دکترای حرفه ای □ دکترای تخصصی □	مقطع تحصیلی فراگیران
فرایند پرستاری و بررسی وضعیت سلامت	عنوان واحد درسی
تئوری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> کارآموزی □ کارورزی □	نوع واحد درسی
تعداد واحد: ۱ واحد تئوری و ۰/۵ واحد عملی تاریخ و ساعت: طبق ابلاغ و تقویم ترمی	تعداد واحد / ساعت
۱۹	کد درس
فیزیولوژی و اصول و مهارت های پرستاری	پیش نیاز / هم نیاز
دکتر نیره رئیس دانا	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین
پرستاری	رشته تحصیلی مدرس
دکتری	مقطع تحصیلی مدرس
دانشیار	رتبه علمی
nr_dana@yahoo.com	پست الکترونیک
دانشکده پرستاری	آدرس / شماره تماس
<p>هدف کلی درس: آشنایی با روش شناسایی نیازها، مشکلات، تغییر در وضعیت عملکردی مددجو در حوزه های مختلف سلامتی از طریق معاینه فیزیکی و اخذ شرح حال و توانایی تشخیص براساس داده های جمع آوری شده از مددجو و خوشه بندی آنها به مشکلات بالفعل و بالقوه، خطرات و نقاط قوت مددجویان در قالب تشخیص های پرستاری ناندا و آشنایی با اصول مراقبت از مددجو در قالب مراحل پنجگانه فرایند پرستاری شامل بررسی، تشخیص پرستاری، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی اثربخشی مداخلات پرستاری</p> <p>شرح درس: در این درس دانشجویان با اهمیت فرایند پرستاری، اصول و مراحل پنجگانه آن و زبان های استاندارد پرستاری آشنا خواهند شد و به طور عملی به آنان چگونگی انجام مصاحبه و کسب تاریخچه سلامتی و روش های متفاوت معاینه فیزیکی دستگاه های مختلف بدن آموزش داده خواهد شد و برمبنای مدل گوردونب ا بررسی جامع پرستاری و حوزه های سیزده گانه آن در مراحل سنی مختلف آشنا می گردند.</p>	اهداف کلی (شرح توصیف درس)
<p>پس از ارائه این محتوای آموزشی از دانشجو انتظار می رود:</p> <p>فرایند پرستاری را در چند جمله شرح دهد.</p> <p>مراحل مختلف اجرای فرایند پرستاری را به ترتیب نام ببرد.</p> <p>ضرورت استفاده از فرایند پرستاری برای پایش وضعیت سلامت مددجو را بیان کند.</p> <p>تفاوت پایش وضعیت سلامت را با معاینه فیزیکی در چند جمله بیان کند.</p> <p>اصول اساسی انجام مصاحبه با مددجویان مختلف را تشریح نماید.</p> <p>اصول اساسی در استفاده از چهار تکنیک اصلی معاینه را توضیح دهد.</p> <p>نحوه آماده سازی محیط معاینه برای هر یک از سیستم های بدن را بیان کند.</p> <p>ابزار معاینه هر یک از سیستم های بدن را نام ببرد.</p> <p>از مددجویان با مدل الگوی سلامت عملکردی گوردن در حوزه های سیزده گانه بررسی جامع به عمل آورد.</p>	اهداف اختصاصی

تمرکزهای اصلی معاینه هر یک از سیستم های بدن را برشمارد.
 از بین عبارات ارائه شده به وی در خصوص آناتومی کاربردی هر سیستم بدن، پاسخ های صحیح را از پاسخ های غلط مجزا نماید.
 تکنیک های مورد استفاده برای معاینه هر یک از سیستم های بدن را به ترتیب استفاده بیان نماید.
 اهم شکایات اصلی ممکن در هر سیستم بدن را نام ببرد.
 شجره نامه ای با مرکزیت خود به عنوان مددجو برای خانواده خود تهیه و به طور مکتوب ارائه نماید.
 نحوه اجرای هر یک از تکنیک های اصلی معاینه را در هر یک از سیستم های بدن توضیح دهد.
 یافته های به دست آمده از معاینه هر حوزه عملکردی گوردون را در دو طبقه طبیعی و انحراف از طبیعی طبقه بندی کند.
 از بین اسلایدهای ارائه شده به وی، یافته های طبیعی را از غیر طبیعی تشخیص دهد.
 آزمون های اختصاصی مورد استفاده در معاینه هر سیستم را تشریح کند.
 داده های جمع آوری شده را با زبان استاندارد پرستاری شامل تشخیص های پرستاری نانا، طبقه بندی پی آمدهای مورد انتظار و مداخلات پرستاری و نحوه ارتباط دادن آنها با فرایند پرستاری را به طور مکتوب ارائه نماید.
 در مواجهه با هر بیمار/مددجوی بستری در بخش، انجام بررسی وضعیت سلامت را سرلوحه مراقبت از بیماران قرار دهد.
 برای بررسی وضعیت سلامت بیماران مختلف از خود تمایل و رغبت نشان دهد.
 تکالیف محوله را در موعد مقرر تحویل دهد.

پیامدهای یادگیری :		
حیطه روانی حرکتی	حیطه عاطفی	حیطه شناختی
کسب مهارت در اخذ تاریخچه و انجام معاینه سیستم های مختلف بدن	تمایل به معاینه و بررسی بیماران در بالین	شناخت اصول بررسی و شناخت سیستم های مختلف بدن
<input checked="" type="checkbox"/> نمایش عملی	<input type="checkbox"/> سخنرانی توسط دانشجو	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی و تدریس توسط استاد
<input type="checkbox"/> کارگاه آموزشی	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	<input checked="" type="checkbox"/> پرسش و پاسخ
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	<input checked="" type="checkbox"/> بیمار شبیه سازی شده	<input type="checkbox"/> بحث گروهی
<input type="checkbox"/> آموزش مجازی	<input type="checkbox"/> Bedside teaching	<input type="checkbox"/> ایفای نقش
<input type="checkbox"/> Project-Based Learning	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر پروژه	<input type="checkbox"/> نقشه مفهومی Concept Map
سایر (لطفا قید نمایید) : مشاهده تصاویر و کلیپ ها و فیلم آموزشی در کلاس		
حضور و غیاب <input checked="" type="checkbox"/> تکالیف کلاسی <input checked="" type="checkbox"/> امتحانات <input checked="" type="checkbox"/> اخلاق دانشجویی <input checked="" type="checkbox"/>		
سایر: حضور در جلسات عملی در گروه های مجزای خانم ها و آقایان طبق برنامه ارائه شده به دانشجویان می باشد.		
ضوابط آموزشی و سیاست های مدیریتی کلاس		

منابع اصلی درس :

- منابع درس (آخرین چاپ):**
- ورزش نژاد، مریم. پیوند سیستم طبقه بندی تشخیص های پرستاری با طبقه بندی مداخلات پرستاری و پیامدهای پرستاری و ارتباط با شرایط بالینی. تهران: نشر آنا طب.
 - هردمن، تی هیتز؛ کامیتسورو، شیکمی؛ تاکو لوپس، کامیلا. تشخیص های پرستاری نانا ۲۰۲۲ تعاریف و طبقه بندی، مترجمین: زهرا شیخ علیپور، اکرم قهرمانیان، منصور غفوری فرد، آزاد رحمانی، خورشید میصری. تهران: نشر جامعه نگار.
 - قهرمانیان، اکرم؛ باقریه، فرزانه؛ ولیزاده، لیلا و همکاران. راهنمای طرح مراقبت پرستاری قلب و عروق: با راهبرد ارتباط بین NANDA-I و NOC و NIC. تهران: نشر جامعه نگار.
 - Butcher, Howard K. et al. Nursing interventions classification (NIC). e-book. Elsevier Health Sciences.
 - Herdman, T. Heather, Shigemi Kamitsuru, and Camila Takao Lopes, eds. NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification. Thieme.
 - Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. Nursing Outcomes Classification (NOC)-e-book: Measurement of health outcomes. Elsevier Health Sciences.
 - Potter, Patricia A., Perry, Anne Griffin., Stockert, Patricia A., Hall Amy. Fundamentals of nursing. Evolve publication.
 - Weber, Janet R. and Jane H. Kelley. Health assessment in nursing. Lippincott Williams & Wilkins.

برنامه عناوین درس در هر دوره

شماره جلسه	عناوین کلی درس در هر جلسه (تئوری)	تاریخ ارائه	ساعت ارائه	روش تدریس	مواد و وسایل آموزشی	*روش ارزشیابی
۱	مقدمه و معرفی درس فرایند پرستاری	جلسه اول		سخنرانی توضیحی پرسش و پاسخ نمایش عملی	پاورپوینت فیلم و کلیپ های آموزشی	حضور و غیاب اخلاق دانشجویی ارایه تکالیف آزمون پایان ترم
۲	فرایند پرستاری (ادامه)	جلسه دوم		"	"	"
۳	فرایند پرستاری (ادامه)	جلسه سوم		"	"	"
۴	نحوه آماده سازی محیط و ابزار معاینه اصول برقراری ارتباط و نحوه مصاحبه تکنیک های معاینه	جلسه چهارم		"	"	"
۵	اخذ تاریخچه پرستاری براساس مدل گوردون	جلسه پنجم		"	"	"
۶	اخذ تاریخچه پرستاری براساس مدل گوردون	جلسه ششم		"	"	"
۷	اخذ تاریخچه پرستاری براساس مدل گوردون	جلسه هفتم		"	"	"
۸	اخذ تاریخچه پرستاری براساس مدل گوردون	جلسه هشتم		"	"	"
شماره جلسه	عناوین کلی درس در هر جلسه (عملی)	تاریخ ارائه	ساعت ارائه	روش تدریس	مواد و وسایل آموزشی	*روش ارزشیابی
۱	نحوه اخذ تاریخچه از مددجو	جلسه اول		نمایش عملی و تمرین در گروه ها	پاورپوینت کلیپ ها و فیلم های آموزشی برحسب ضرورت نمایش عملی	تکلیف شماره ۱
۲	بررسی پوست و ضمام آن	جلسه دوم		"	"	تکلیف شماره ۲
۳	بررسی سر و گردن بررسی گوش	جلسه سوم		"	"	تکلیف شماره ۳
۴	بررسی چشم بررسی حفره دهان	جلسه چهارم		"	"	تکلیف شماره ۴
۵	بررسی ریه ها بررسی قلب و عروق	جلسه پنجم		"	"	تکلیف شماره ۵

تکلیف شماره ۶	"	"	جلسه ششم	بررسی شکم	۶
تکلیف شماره ۷	"	"	جلسه هفتم	بررسی عضلات و اسکلت	۷
تکلیف شماره ۸	"	"	جلسه هشتم	بررسی اعصاب	۸
----	"	"	جلسه نهم	رفع اشکال	۹

تاریخ امتحان پایان ترم: طبق تقویم آموزش

تاریخ امتحان میان ترم: ندارد

* توجه: لطفاً روش ارزشیابی (شماره مربوطه ذیل) به تفکیک عناوین درس را در جدول فوق در ستون مربوطه قید گردد.

بخش تئوری: آزمون کتبی تشریحی کوتاه پاسخ و عینی چند گزینه ای: ۹ نمره حضور و غیاب و اخلاق دانشجویی: ۱ نمره بخش عملی: آرایه به موقع هریک از تکالیف: ۱ نمره (جمعا ۸ نمره)، حضور و غیاب و اخلاق دانشجویی: ۱ نمره، نوآوری در آرایه تکالیف یا جستجو و آرایه وسایل کمک آموزشی موجود مبتنی بر آموزش مجازی: ۱ نمره تذکر: نمره بخش تئوری از ۱۰ و نمره بخش عملی از ۱۰ محاسبه می شود و جمعا یک نمره اعلام می شود.	روش ارزشیابی
---	--------------



امضاء:

تاریخ تکمیل فرم: ۱۴۰۳/۱۱/۱۲

ندارد

تأیید مدیر گروه: دارد